

中国海洋大学 2018 年硕士研究生招生考试试题

科目代码： 623

科目名称： 基础日语

問題Ⅰ. 次の下線の言葉の正しい読み方を書きなさい。(1点×10=10点)

1. 鑑真の像は、①天平期の②傑作と伝えられている。③気品の高い名僧の④面影が、今でも仰ぎ見る人の心を打つ。
2. アメリカの市民たちは、⑤鬣を⑥結び、帯刀した⑦侍の行列を⑧珍奇な動物を見るような目で興味深くながめた。
3. 政治の不正・⑨腐敗を⑩嘆く声が世に満ちた。

問題Ⅱ. 慣用句の意味を日本語で説明しなさい。(2点×5=10点)

1. 蛙の面に水
2. 木に丈をつぐ
3. 天井から目薬
4. 怠け者の節句働き
5. 長いものには巻かれよ

問題Ⅲ. 正しいものを①②③④から選んで_____に入れなさい。(1.5点×30=45点)

1. 先日提出された調査報告は信頼_____ものではなかった。
①に向く ②に足る ③を通す ④を込めた
2. ゴミを減らすためには、市や町の取り組み____、個人の心がけもやはり大切だ。
①もなにも ②をなかばに ③を抜きにして ④もさることながら
3. 寺の入り口に「ここより中には_____」と書かれていたので、見学は諦めるしかなかった。

特别提醒：答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

- ①入るべし ②入るべからず ③入りかねる ④ 入りかねない
4. 退職前の慌ただしい生活____、今の生活はのんびりしている。まるで夢のようだ。
① ぬきには ②といたら ③にひきかえ ④はもちより
5. 観客は彼女の優美____大胆な演技に感動した。
①なりの ②にして ③ゆえの ④をおいて
6. 急速な少子化は、高齢者の増加____、日本の人口構造を大きく変えてきている。
①とえば ②とあまって ③ をかわきりに ④をきっかけに
7. 遭難しても、チョコレートが1枚あれば数日間生きられるという話を____、登山には必ずチョコレートを持って行くようにしている。
①聞いたところで ②聞いたかと思うと
③ 聞いてからというもの ④ 聞くか聞かないかのうちに
8. 彼の言動は社会人として____もので、とうてい許すことはできない。
①あろう ②あるべき ③あるまじき ④ あるような
9. 所得が低い人には、税金の負担を軽くする等の措置が取られて____。
①もともとだ ②しかるべきだ ③極まりない ④やまない
10. 学生時代、奨学金がもらえてどれほど助かった____。
①はずだ ②ものだ ③ことか ④のみか
11. 面白いと言われたからと言って、同じ冗談を何度も____。
①聞かせてもらいたい ②聞かせてしまおう。
③聞かされたらいいじゃないか。 ④聞かされちゃかなわない
12. 現代の若者は、子供の時からテレビやインターネットなどで様々な情報に接する機会が多い。その反面、____
①親は子供の世話をテレビに任せている
②こどもの数が減っていることが心配されている
③実物を見たり触ったりする体験が不足している

特別提醒：答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

④実際の体験を重視した教育プログラムを作るべきだ

13. ビデオカメラの調子が悪いので、メーカーに電話した。すると、言葉づかいは丁寧だったが、_____と言わんばかりだった。
- ①私の使い方が悪い ②商品の品質がよくない
③すぐに取り換える ④メーカーには責任がある
14. 慎重なあの人の限って、そんなミスを_____。
- ①おかしければかりいる ②おかすはずがない
③おかさないではいられない ④おかそうとしている
15. 五分早く家を_____遅刻しなくてすんだのに。
- ①出て ②出ると ③出なくて ④出ていたら
16. 彼らは周囲の心配を_____、ヨットで世界一周をすと言って出発した。
- ①限らず ②問わず ③たびに ④よそに
17. この漢字を全部書けるようにとは_____までも、せめて読めるようにはなっほし
い。
- ①言った ②言って ③言わない ④言わざる
18. あの大地震の翌月、防災訓練が行われた。時が時_____、いつもよりたくさんの参
加者があった。
- ①だから ②なら ③だけに ④次第で
19. 政治家が「前向きに検討します」と言うのは、「何もしないよ」と言う意味に_____ん
ですよ。
- ①相違ない ②ほかならない ③変わらない ④有り得ない
20. 彼女とはもう別れようと思ったのだが、彼女にあんなに_____、別れようにも別
れられなかった。
- ①泣いては ②泣かせては ③泣かれては ④泣かされては
21. ひとりが批判の声をあげたのを_____、皆からいっせいに今まで押さえていた不満

特別提醒：答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

の声があがった。

①最初に ②最後に ③皮切りに ④封切りに

22. 習慣や考え方は人によって異なるので、自分にとっての常識は他人にとっての非常識で_____。

①ないとかぎられる ②ないともかぎらない

③あるともかぎらない ④あるとかぎられる

23. 山下博士が画期的（划时代）な理論を打ち立てたと新聞に出ていた。博士の頭脳と実力_____からすれば、それは意外なことではない。

①になって ②をとって ③にとって ④をもって

24. もう毎晩、毎晩、隣の夫婦は大げんか、本当にうるさい_____ありやしない！

①というなら ②といえは ③といったら ④といっても

25. またしても現職大臣の汚職が発覚した。このままでは内閣が総辞職_____すまないだろう。

①しては ②せずにも ③しなくても ④せずには

26. 大地震の被害を受けた人々が早く元気になることを願って_____。

①おわらない ②やまない ③しまわない ④やめない

27. 社長もまた株主総会の決定には従わざるを得ず、退任を_____。

①余儀せずさせた ②余儀せずされた ③余儀なくさせた ④余儀なくされた

28. 不況の波を乗り越えるため、日曜_____休まず働かねばならない。

①としても ②といえども ③ともなく ④とばかりに

29. たとえ健康のため_____、私の唯一の楽しみタバコをとりあげるとは！

①であり ②であろうと ③ではあつて ④ではあれ

30. 子どもの成長の段階_____は、母親がそばにいた方が望ましい。

①にいたって ②にとって ③にあつて ④にして

特別提醒：答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

問題Ⅳ. 次の文章を読んで後の問いに対する答えとして最もよいものを 1. 2. 3. 4 から一つ選びなさい (2.5 点×16=40 点)

1)

歴史の教科書には、有史以来の「大事件」が山ほど取り挙げられている。歴史の特色は、歴史が「起こったこと」の連続として書かれていることである。しかし、人間の毎日の活動の集積が歴史だとすれば、歴史の大部分は「起こったこと」の裏にある「何も起こらなかったこと」で埋め尽くされていることに気づく。われわれの日常生活を考えれば、事件などほとんど起こらない。もっと言えば、我々は毎日、「事件」が起こらないように注意して生活している。車を運転する時には人にぶつけないように、料理するときには包丁で手を切らないように、それで当たり前であろう。そう考えると、歴史の教科書の書き方は極めておかしいという気がしてくる。

もちろん、「何も起こらなかったこと」をつなげても、歴史は書けないであろう。しかし、「起こったこと」だけをつないだ歴史は、何かが起こらないようにするために日常的に払われている努力を無視している。その意味では、①現実を誤解させるおそれ強い。ともあれ人間は「起こったこと」のほうを好む。ジャーナリズムを見れば、それが分かるであろう。歴史とジャーナリズムは、できごとの連続として世界を見る点で、根本的に似た者同士である。何かが起こらないようにすることは、意外に大きな努力が要る。それが地味な努力ということである。歴史もジャーナリズムも、それを基本的に評価しない点で共通している。

医学の領域でも、これと同じように、予防医学は二の次、三の次におかれる。手術や投薬で病気が治れば、医者は感謝される。「起こらなかった」病気に、治療費を払う患者はいない。やったことに対する報酬で成り立つ世界、つまり経済中心の世界の可笑しさは、そこにある。②そこでは予防に人気が無いのは当然である。何かが起こらないようにするための努力が大切だと気づくのは、何かが起こってしまったからである。医者

特別提醒： 答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

忠告を無視して病気になれば、あの時言うことを聞いておけばよかったと思う。BSE（牛海綿状脳症、いわゆる狂牛病）の牛が出たと分かってから、飼料の原料をきちんと管理しておくべきだったという話になる。バブル期にマネーゲームに手を出して損をした企業は、本業だけに精を出していた企業を羨む。

問1 ①現実を誤解させるおそれが強いとあるが、どのような誤解を生むか。

- 1 歴史に書かれていることは順番に連続して起こったことだと思われる誤解
- 2 歴史に書かれないわれわれの日常生活には歴史的価値がないと思われる誤解
- 3 「起こったこと」以上に「起こらなかったこと」のほうが大事だと思う誤解
- 4 「起こらなかったこと」はどうやっても歴史に書けないと思ってしまう誤解

問2 ②そこはどこか。

- 1 何かが起こらないようにいつも地味な努力が払われている世界
- 2 「事件」より「何も起こらなかったこと」で埋め尽くされた世界
- 3 「起こったこと」、「やったこと」だけが注目され評価される世界
- 4 何かが起こって、何も起こらないことの大切さに気づいた世界

問3 筆者が言っている「起こらなかったこと」の例はどれか。

- 1 飼料の原料を厳しく管理していたから BSE は出なかった。
- 2 重い病気の患者を手術することなく薬で治すことができた。
- 3 もともとお金がないから損をすることもなく、安心である。
- 4 車を運転していて事故にあったが、自分は悪くはなかった。

問4 この文章で筆者が言いたいことは何か。

- 1 「起こったこと」の連続として書かれている歴史は、その裏にある「起こらなかったこと」を忘れている。真実は書かれていないことの中にあるのである。
- 2 「起こらなかったこと」は注目も評価もされないが、実は起こらないようにするには大きな努力が払われている。私たちはその大切さに気づくべきである。
- 3 歴史とジャーナリズムは、「事件」が起こらない私たちの毎日の日常生活のことは取

特別提醒： 答案必須写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

り上げないが、もっと注目しきちんと伝えていくべきではないか。

- 4 人々は「起こったこと」のほうを好むから、歴史とジャーナリズムは「事件」を追うことになるが、経済中心の世界ではそれは仕方の無いことである。

2)

最近、思想を表現する方法について考えることが多くなった。例えば、文章は思想を表現する方法の一つだけれど、その文章にも色々な表現形式がある。哲学の勉強を始めた頃の私は、さまざまな形式の中で論文という形式だけが、思想表現の方法にふさわしいと思っていた。

しかし、後にこの考え方を訂正しなければならなくなった。思想の表現として、論文が唯一の方法だということは絶対はない。私たちは優れたエッセイや小説、詩を通して、しばしば思想を学びとる。とすれば、思想を表現する文章の形は、自在であって良いはずである。

ところが、そう考えてもまだ問題はあある。というのは、思想の表現形式は、文章という形をとるとは限らないのだから。絵でも彫刻でも、音楽でも、つまり実にさまざまなものを用いて、思想を表現するのは可能なはずである。その中には、①形にならないものもある。

例えば私の村に暮らす人々の中に、自然に対する深い思想を持っていない人など一人もいない。村の面積の96パーセントを森や川が占めるこの村で、自然に対する思想を持たなかったら、人は暮らしていけない。ところが村人は、<自然について>などという論文を書くことも、文章を書くこともないのである。そればかりか、自分の自然哲学を、絵や音楽で表現しようとも考えない。

そんなふうに見ていくと、村人は自然に対してだけではなく、農についての深い思想や、村とは何かという思想をも持っているのに、それらを何らかのかたちで表現することも、またないのである。

特別提醒：答案必須写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

とすると、村人たちはどんな方法で自分たちの思想を表現しているのでしょうか。私は、それは、<作法>を通してではないかという気がする。

考えてみれば、元々は作法は思想と結びつきながら伝承されてきたものであった。例えば昔は、食事の作法を厳しくしつけられた。食べ物を残すことはもちろんのこと、騒ぎながら食事することも、決してしてはいけなかった。それは、食事は生命をいただくものだという厳かな思想があったからである。茶碗の中の米だけを見ても、人間はおそらく何万という生命をいただかなければならない。だから、そういう人間のあり方を考えながら、今自分の身体の中へと移ってくれる生命に感謝する。この思想が食事の作法を作り出した。

ところが、近代から現代の思想は、このような、日々の暮らしとともにあった思想を無視したのである。その結果思想は文章という表現形式を持ち、文章を書く思想家のものになった。そして、いつの間にか人間の上に君臨し、現実を支配する手段になっていった。

問1 ①形にならないものとして筆者が挙げているのはどれか。

- 1 自然
- 2 生命
- 3 感謝
- 4 作法

問2 この文章で筆者は、自分の村に暮らす人々はどんな思想を持っていると述べているか。

- 1 自然の中で生きるための思想や、農業や村のあり方についての思想
- 2 自然を壊さずに暮らすために、農業や村人はどうあるべきかという思想
- 3 自然に対する感謝を表すために、村人としてどうするべきかという思想
- 4 自然を取り戻すための思想や、自然を利用する農業のあり方についての思想

特別提醒：答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

問3 食事の作法は、次のどのような考え方と結びついているか。

- 1 多くの労力が捧げられて作られた食べ物が、いかに尊いものであるかという考え方
- 2 何かを食べないでは生きてはいけない人間のあり方が、いかに罪深いものであるかという考え方
- 3 食事は農が生み出したものを頂くものであり、農業を営む村人への感謝が必要だという考え方
- 4 食事は他の生命を自分の身体に取り入れるものであり、それらの生命に感謝しなければいけないという考え方

問4 この文章で筆者が述べていることはどれか。

- 1 思想の表現は必ずしも文章や作品という形をとるとは限らず、形にならないものもある。
- 2 思想は絵や音楽のような形に表されるものと考えられてきたが、深い思想とは形にならないものである。
- 3 思想の表現には絵や音楽などもあるし、形にならないものもあるが、文章で表現されたものが最上のものである。
- 4 思想は文章や作品のような形になったものが尊重されるが、生活と結びついた深い思想は形にならないものである。

3)

我が身が生涯に望み、知りうることは、世界中を旅行しようと、何をしようと、小さい。呆れるぐらい小さいのだが、この小ささに耐えていかなければ、学問はただの大風呂敷になる。言葉の風呂敷はいくらでも広げられるから、そうやっているうちに自分は世界的に考えている、その中に世界の全てを包める、①そんな錯覚に捕らえられる。木でいい家を建てる大工とか、米や野菜を立派に育てる農夫とかは、そういうことにはならない。世界的に木を削ったり、世界標準の稲を育てたりはできないから、彼らは皆、

特別提醒：答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

自分の仕事において賢明である。我が身ひとつの能力でできることを知り抜いている。学問をすること、書物に学ぶことは、本当は②これと少しも変わりはない。なぜなら、そうしたことは皆、我が身一つが天地の間でしっかりと生きることだからだ。

人は世界的にもものを考えることなどはできない。それは錯覚であり、空想であり、愚かな思い上がりである。ただし、天地に向かって我が身を開いていることならできる。我が身一つでもものを考え、ものを作っているほどの人間なら、それがどういう意味合いのことかは、もちろん知っている。人は誰でも自分の気質を背負って生まれる。学問する人にとって、この気質は、農夫に与えられる土壌のようなものである。土壌は天地に開かれていなければ、ひからびて不毛になる。

与えられたこの土を耕し、水を引き、苗を植える。苗が自ら育つのを、毎日助ける。苗とともに、自分の中で何かが育つを感じながら。学問や思想もまた、人の気質に植えられた苗のように育つしかないのではないか。子供は、勉強して自分の気質という土を耕し、水を引き、もらった苗を、書物の言葉を植えるのである。それは、子供自身がなんとかやってみるほかはなく、そうやってこそ、子供は学ばれる書物とともに育つことができる。子供が勉強するのは、自分の気質という土壌から、やがて実る精神の作物を育てるためである。「教養」とは、元来この作物を指して言うのであって、物知りたちの大風呂敷を指して言うのではない。

問1 ①そんな錯覚に捕らえられるとはどういう意味か。

- 1 自分は何でも知っていて世界を相手にできると思う。
- 2 言葉でどんなことでも伝えられるような気になる。
- 3 学問から得られることには限界がないと感じてしまう。
- 4 人間が世界から学べることはいかに大きいことかと思う。

問2 ②これとは何を指すか。

- 1 自分にできることを把握した上で仕事をする

特別提醒：答案必須写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

- 2 自分が世界のために何ができるかを考えて仕事に励むこと
- 3 できる限り多くの知識を得て自分の仕事に役立たせること
- 4 人のためにできることは何かを考えたいうで仕事をする

問3 この文章では、学問をするということをどのような例を使って説明しているか。

- 1 与えられた土壌を耕し、良い苗を選んで植える。
- 2 与えられた土壌を耕し、良い作物になるように苗を育てる。
- 3 与えられた土壌を改善するために耕しつづける。
- 4 与えられた土壌を改善しながら世界標準の作物を育てる。

問4 筆者は「教養」をどのようなものだと考えているか。

- 1 新たな気質を見出すことができる学問や思想
- 2 人それぞれの気質の中で育まれた学問や思想
- 3 生きていく上で必要な専門的な知識
- 4 書物や学問から得られた多くの知識

4)

まず、教育とは何か、ということから考えてみよう。さしあたってぼくは、教育とは、子どもを「社会の成員(大人)としてふさわしい存在」へと育て上げていくこと、と定義してみたい。

どんな時代、どんな社会の人びとでも、子どもを大人に育て上げなくてはならなかった。そのさいには、①社会の成員として「ふさわしい」あり方が何かしら想定されていて、それが教育の営みを導いていたはずだ。

その「ふさわしさ」は、大きく二つに分けられるだろう。一つは、働いて食べていけるために必要な能力、つまり農民なら農民としての、漁民ならば漁民としての、技能や知識。もう一つは、他の人びとのあいだでふさわしいふるまいができること——基本的なルールを守り、他の人びとと協力する態勢をとれること、自分に与えられた役割を果

特別提醒：答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

たし、その責任をとれること等々、つまり、他者との関係能力である。

では、現代社会においては、ということが「大人としてふさわしい」のだろうか?教育理念を構築するとは、このことをあらためて考え、かつ共有しようとすることに他ならない。

だが、この「共有」ということはなかなかむずかしい。そこには、社会のあり方と人間の生き方をどのようなものとして思い描くか、つまりは、異なった社会観・人間観がさまざまに入り込み、衝突してくるからだ。

たとえば、ぼくが最初にあげた「教育とは、子どもを社会の成員としてふさわしい存在にすることだ」という定義に対しても、②反発を覚える人がいるだろう。「それは、社会的期待に子供を添わせようとするよくない発想だ。教育とはむしろ、子供の主体的な判断力を育てるものだ」というわけである。この意見はしかし、「社会の秩序にただ従うだけでなく、主体的な判断のもとにみずからの人生をつくりあげ、社会のあり方をも批判的に検討する人間こそが社会の成員としてふさわしい」という近代的な人間観にもとづいている。これもまた、社会の側が子どもたちに寄せる「期待」の一種だと言わざるをえない。そして子供を放置すれば主体的・批判的な人間になるはずもないから、そのように「育て上げ」ようとしなくてはならない。

いずれにせよ、教育というものは、社会(大人)の側が子供に寄せる期待、もっと強い言い方をすれば、ある種の強制から自由ではない、とぼくは考える。重要なことは、「この社会の一員、つまり大人として生きていくうえで何が必要な条件なのか」ということをきちんと見定め共有したうえでの強制であるかどうか、という点なのだ。

問1 ①社会の成員として「ふさわしい」あり方とはどのようなものか。

- 1 子供を養い、社会において責任あるふるまいができること
- 2 自立するために必要な能力を身につけ、自由に生きていけること
- 3 いつの時代にも通用する技能や知識を備え、他者に尊敬されること
- 4 技能や知識を身につけ、他者とのあいだでうまく生きていけること

特別提醒：答案必須写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

問2 教育理念を「共有」することがむずかしいのはなぜか。

- 1 社会や人間について色々な考え方がありぶつかり合うから
- 2 教育者と一般社会の人びとが思い描く大人らしさは違うから
- 3 子どもの主体性について一致した見解が得られないから
- 4 社会のあり方や人びとの価値観が変化してきているから

問3 ②反発を覚える人の意見について、筆者はどのように考えているか

- 1 大人の期待を実現しようとする点では筆者の考えと同じだ。
- 2 大人の期待を押し付けようとすることは教育理念にそぐわないものだ。
- 3 子どもの主体的な判断力がみずから育つと考えることは思い込みでしかない。
- 4 子どもの主体的な判断力を育てようとする点では筆者の考えと変わらない。

問4 教育について、筆者の考えを表しているのはどれか

- 1 教育は社会の秩序に縛られない主体的な判断力を養うものだ。
- 2 教育は社会のあり方を批判的に検討できる能力を育てるものだ。
- 3 教育は強制から逃れられず、その強制は教育理念の共有が前提となる。
- 4 教育は強制から自由ではなく、社会の有力な教育観を受け入れざるをえない。

問題V. 次の4つの文章を読んで、それぞれ1文に要約しなさい。(4点×4=16点)

1. 良好な人間関係を築きたいという気持ちは人間誰にでもあります。挨拶は人間関係を築くにあたって最低限のコミュニケーションだと言えます。もしあなたが、すれ違う人に挨拶をされなかったらどう思いますか?きっと、その人に良い印象は持たないはずです。それはあなただけでなく、誰もが持つ感情です。挨拶もできない人と仲良くなりたいと思う人はゼロに近いのではないのでしょうか。必ず自分から挨拶をする、もしくは相手の方から挨拶してくれたらきちんと返す。挨拶をしたらそこから話題が発展する可能性もあります。

特別提醒：答案必須写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

2. 人脈をいざ広げようと思っても中々どうやっていいかわからない人がいます。そこでまずは、会社なら同期、学生なら同級生から人脈を広げていきましょう。同期・同級生となれば立場は平等なので話しかけやすいですし、年齢的にも共通の話題が多いので接しやすいのではないのでしょうか。「同期会」などの幹事をして同期と仲良くなれば、その仲良くなった同期の中のいい社外の友達やその同期の先輩などと人脈の輪が広がっていくでしょう。
3. 写真写りを良くし、綺麗な笑顔の写真を残したいと願うのは、誰もが思う事です。しかし、あまりにもカメラを意識しすぎると、作り笑顔になってしまいがちです。さらに作り笑顔をし続けると、後に残る自分の写真全てが同じ顔になってしまいます。そうならないためには、どんな時でもカメラを意識し過ぎず、その時の気持ちを顔に表現することで一番素敵な笑顔の写真を撮る事が出来ます。
4. 写真を撮る際には、直立不動で写真を撮るよりもポーズ等を取り入れるほうが写真写りが良くなります。そのポーズは人それぞれ異なりますが、一般的にはピースサインが主流と言えます。このピースサインも場所によってさらに写真写りが良くなります。顔の近くでピースサインを作ると小顔効果があります。他にも頬に手を添えるポーズも顔の印象を良くし、写真写りが良くなります。

問題VI. 次の文章を読んで、下線に適切な言葉を書き入れて、文章を完成しなさい。

(1点×14=14点)

あなたは「もったいない運動」を知っていますか。物や資源を大切にして、地球の環境を a のが「もったいない運動」です。キーワードはRで始まる3つの b、リデュース（ごみや無駄の削減）、リユース（物の再利用）、リサイクル（資源の再利用）で

特別提醒： 答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。

す。

「もったいない運動」はケニアのワンガリ・マータイさんが世界中で c 運動です。マータイさんは、日本に来たときに日本語の「もったいない」という言葉を初めて知りました。そして、3R を一言で表すのに d だと思って使い始めたそうです。

日本人は価値のあるものがうまく使われていないときや、むだに使われているときに「もったいない」といいます。e、資源は大自然からの恵みですから、「もったいない」には自然への感謝の気持ちが f。日本は資源がとても少ない g、特に感謝してこれを使われなければなりません。

地球環境問題の改善に h、現在、日本ではいろいろな方法で3Rを実行しています。例えば、2005年の夏に「クールビズ運動」を始めました。建物を冷房する電力を i ために、ビジネスマンがネクタイと上着をやめて、涼しい服を着る j しました。家庭では、リサイクルのために、紙やビンなどの資源ごみを分けて捨てるのがあたりまえになっています。中古品を安く売るフリーマーケットもあちこちで開かれています。

k、食べ物の無駄は大きな問題です。コンビニの弁当の売れ残り、レストランの料理の食べ残しなど、食べられる「ごみ」が毎日、大量に l。このことを知った多くの人々が、心を痛めています。

いま、地球の環境はどんどん破壊されています。地球と私たち自身のために、きちんと考えて、きちんと行動しなければなりません。マータイさんは「大切なことは一人ひとりが m ことをやること。小さいことに見え n、皆でやれば大きな効果を生むはずです。」と言っています。

問題Ⅶ. 作文 (15点×1=15点)

題目：中国の WeChat (微信) についての考え

要求：1. 常体で書くこと。

2. 字数は 500 字程度

特别提醒：答案必须写在答题纸上，若写在试卷或草稿纸上无效。